

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.05 Проект 2 курса

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа дисциплины Б1.В.05 Проект 2 курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Проект 2 курса разработана для студентов 2021 года набора на 2021/2022 учебный год.

Автор(ы):

к.п.н , Маштакова Е. Н.,

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой «Педагогического образования» РИЗП

протокол № _____ г.

Заведующий кафедрой _____

0,0 /Гавриленко Е.Р./

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов _____ годов набора на _____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов) _____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

« ____ » _____ 20__ г.

© Маштакова Е.Н., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.Цели и задачи дисциплины (модуля):	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	4
Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий	5
Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	8
Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	8
Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	9
Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).....	9
Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	10
Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.....	11
Раздел 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	12
Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий	12
Раздел 14.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю))	13

Раздел 1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование компетенций обучающихся (студентов), связанных с осуществлением проектной деятельности и реализацией социального проекта.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепление знаний о сущности, содержании и этапах проектной технологии, о типологии проектов и документации, сопровождающей жизненный цикл проекта;
- отработка у студентов умения структурировать социальный проект с использованием ИКТ.

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы и решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и не может определить совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Способен в отдельных случаях анализировать поставленную цель и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	В большинстве случаев способен объяснить проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение.	Свободно и уверенно проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не способен сделать выбор оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует слабые навыки выбора оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В целом выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не способен применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения

образовательных результатов	видов образовательных результатов	всех видов образовательных результатов	достижения всех видов образовательных результатов	всех видов образовательных результатов
------------------------------------	-----------------------------------	--	---	--

Раздел 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 Проект 2 курса относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается втором курсе в 3,4 семестре студентами очной и заочной формы обучения. Проект 2 курса тесно связан дисциплинами «Проект 1 курса», «Введение в проектную документацию. Методология и методы педагогических исследований», «Методика обучения и воспитания в области начального образования», «Педагогика», «Психология».

Раздел 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Проект 2 курса» составляет 4 зачетные единицы или 144 часа.

Основной единицей трудоемкости является зачетная единица (з.е.), равная 36 часам учебного времени

Форма обучения	Очная	Заочная
Срок обучения	4 года	4 года 9 месяцев
Общий объем час по УП	144	144
Всего аудиторная контактная работа, час, в том числе:	30	14
- лекции	10	6
- семинарские занятия		-
- практические занятия	20	8
- лабораторные практикумы		-
ИКР	1,6	1,6
Самостоятельная работа обучающихся, час.	112,4	126,5
Промежуточная аттестация	1,6	1,9
Зачеты, по семестрам,	4	4
Экзамены, по семестрам		-

Раздел 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

Формируемые компетенции	Названия модулей и тем	Трудоемкость по видам учебной работы					
		Общая трудоемкость	Контактная работа				Самостоятельная работа
			лекции	семинарские	практические	лабораторные работы	

УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-2.1	Тема 1. Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели.						
	Очная форма обучения	24	2	2			12
	Заочная форма обучения	24	1	1			15
УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-2.1	Тема 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.						
	Очная форма обучения	24	2	4			12
	Заочная форма обучения	24	1	2			15
УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-2.1	Тема 3. Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта.						
	Очная форма обучения	24	2	6			38
	Заочная форма обучения	24	2	1			40
УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-2.1	Тема 4. Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта.						
	Очная форма обучения	36	2	6			38
	Заочная форма обучения	36	1	2			40
УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-2.1	Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.						
	Очная форма обучения	36	8	2			12,4
	Заочная форма обучения	36	1	2			16,4
Итого:							
Очная форма обучения		144	10	20			112,4
Заочная форма обучения		144	6	8			126,5
Промежуточная аттестация							
Очная форма обучения		1,6= Контроль + ИКР – 1,6					
Заочная форма обучения		3,5= Контроль 1,9+ ИКР – 1,6					
Общая трудоемкость, в часах (504)							
Очная форма обучения		144	10	20	ИКР 1,6	Контроль	112,4
Заочная форма обучения		144	6	8	ИКР 1,6	Контроль 1,9	126,5

Содержание дисциплины (модуля) Б1.В.05 Проект 2 курса

Тема 1. Проблемная ситуация и формулирование проблемы. Постановка цели.

Проблемная ситуация. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание проблемной ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Тема 2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы.

Определение и формулирование задач, адекватных целям. Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: прогнозирование потенциальных рисков, предотвращение.

Понятие ресурсов. Виды ресурсов (информационные, материально-технические, трудовые, финансовые и др.). Выявление ресурсов.

Тема 3. Реализация плана проекта. Работа над теоретической частью проекта.

Работа над основной частью проекта – осуществление намеченных шагов в установленном порядке, внесение обоснованных изменений в первоначальный план. Отбор материалов из информационных источников (работа с литературой, поиск информации в сети Интернет).

Понятие о теоретических и эмпирических методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера. Классификация методов исследования и многообразие их видов.

Требования к композиции научного текста. Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, диссертации, авторефераты). Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.

- Разработка методологического аппарата проекта 2 курса
- Составление перечня литературы по тематике исследования.
- Особенности оформления текста в разных частях проекта
- Оформление списка литературы по тематике исследований.
- Обоснование выбора методов исследования для проекта 2 курса
- Разработка различных методов исследования.
- Планирование и организация работы над проектом.

Тема 4. Реализация плана проекта. Работа над практической частью проекта.

Выбор методов обработки и интерпретации результатов исследования

Разработка методов исследования по темам проекта, сопоставление полученных данных.

Общие требования к оформлению исследовательских работ.

Требования к оформлению титульного листа и плана работы проекта 2 курса.

Различные виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.

Требования к орфографической и стилистической грамотности

работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Подготовка и окончательное оформление списка литературы, примерное количество использованной литературы для проекта 2 курса.

Анализ выполнения требований к оформлению проекту 2 курса. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части социальных проектов. Титульный лист. Содержание. Пояснительная записка. Заключение. Библиография. Приложение (сам продукт деятельности).

Оформление результатов в виде статьи, отчета, курсовой работы, буклета, репортажа, рубрик газеты, альманаха, сценария видеофильма и пр.

Тема 5. Оценивание проекта. Защита проекта.

Экспертиза. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Планирование презентации. Техника публичного выступления.

Использование средств наглядности. Критерий «Качество презентации результатов работы над проектом».

Варианты защиты проекта 2 курса. Наглядное представление результатов исследовательской работы.

Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины для самостоятельной работы обучающихся

– Учебно-методические указания по организации самостоятельной работы студентов и проведению практических (семинарских) занятий по дисциплине (модулю) «Проект 2 курса».

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

Красносельский, С. А. Основы проектирования : учебное пособие / С. А. Красносельский. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (дата обращения: 21.08.2021). – ISBN 978-5-4458-3828-9. – DOI 10.23681/232828. – Текст : электронный.

7.2. Дополнительная литература

Губанова, М. И. Организация инновационной и проектной деятельности педагога : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / М. И. Губанова, Н. А. Шмырёва ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике. – 139 с. :

ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600311> (дата обращения: 21.08.2021). – Библиогр.: с. 100 - 102. – ISBN 978-5-8353-2357-9 (Ч. 2). - ISBN 978-5-8353-2355-5. – Текст : электронный.

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека киберленинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>.
2. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" читать электронные книги <https://biblioclub.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru.
Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». <http://www.knigafund.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов - <http://window.edu.ru/window>.
6. Педагогическое сообщество «Моё образование» <https://урок.рф/>

Раздел 9. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю)

Обучение по дисциплине (модулю) «Проект 1 курса» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические/семинарские) и самостоятельной работы студентов. Практические/семинарские занятия дисциплины могут проводиться в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, и навыков; оценки достижения компетенций.

Подготовка к лекции студентами заключается в следующем:

- повторить материал предыдущей лекции, прочитав его повторно;
- ознакомиться с темой предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомиться с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- записать возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся и к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;
- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения;

Подготовка к промежуточной аттестации. К промежуточной аттестации необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем и тематикой письменных работ, а также методическими рекомендациями по их выполнению;
- перечнем вопросов (вопросов к зачету).

Раздел 10. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Раздел 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home,

Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic,

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

ABBYY FineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11- 2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5 Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.mon.gov.ru>

2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования
<http://www.ndce.edu.ru>

9 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

10 Российский портал открытого образования
<http://www.opennet.edu.ru>

11 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт

12 Института стратегических исследований в образовании
Российской академии образования.

13 Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU
(<http://elibrary.ru/>)

14 Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

15 Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).

Раздел 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) используются специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 13. Реализация образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Согласно части 2 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ возможна реализация в образовательных организациях образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дистанционного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, взаимодействие

между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет", а также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация предоставляет учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Организация самостоятельно определяют объем аудиторной нагрузки и соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел 14. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Приложение 1